

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
дом пионеров и школьников с. Кандры муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

“ 28 ” 09 20 20 г.

Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДПИШ

 А.А.Сафиуллина
Приказ № 149 от 28 09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся**

I. Общие положения

1. Данное положение является локальным нормативным актом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования дома пионеров и школьников (далее ДПИШ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).
2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования дом пионеров и школьников и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся ДПИШ.
3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
4. Аттестация и контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДООП в конкретной предметной деятельности.
5. Текущий контроль и промежуточная аттестация за освоением обучающимися ДПИШ определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля

1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.
2. Задачи контроля и аттестации:
 - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения обучающимися ДООП детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля и аттестации

1. Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2. Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

3. Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, соревнование, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады и др.

V. Организация контроля

1. Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП:

2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.

- Текущий контроль - 1 раз в полугодие.

- Промежуточная аттестация- 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.

- Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.

3. Условия проведения:

- открытость и доступность;

- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;

- позитивное отношение к ведению контроля;

- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

критерии оценки уровня теоретической подготовки:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации;

развитость практических навыков работы со специальной литературой,
осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки:

соответствие уровня развития практических умений и навыков
программным требованиям;

свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

качество выполнения практического задания;

технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня личностного развития детей:

культура организации практической деятельности;

культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе;

развитость специальных способностей.

VII. Оформление, анализ и хранение результатов контроля

1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, журналы и др.), по каждой группе каждого года обучения.

2. Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются методистами совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся(%):

полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне),

освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),

не освоивших программу (низкий уровень)

- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

3. По итогам освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотой, дипломом и.д. в соответствии с Положением о поощрении обучающихся.

Пронумеровано и прошнуровано

5

листов

(*пять*)

Директор МАОУ ДО ДШИ с. Кандры

Сафинулина А.А.

